

PRESSÃO PRÉ-ENEM: CONSEQUÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM ADOLESCENTES.

Juliana Rodrigues Olazar¹, Julya Jordão Claranhan², Maria Fernanda Caetano Vargas³, Carolina Teixeira Laranjo Breda⁴

Escola Estadual Coração de Maria – Campo Grande – MS

olazarjuliana@gmail.com, mariafernandacaetanotrab@gmail.com, ctlbreda@hotmail.com

Área/Subárea: Ciências Humanas; Sociais Aplicadas e Linguística/ Psicologia

Tipo de Pesquisa: Tecnológica

Palavras-chave: Ansiedade; Depressão; Doenças do século XXI; Exame Nacional do Ensino Médio; Saúde mental.

Introdução

Uma amostra significativa de adolescentes sofre de ansiedade, depressão, síndrome do pânico, entre outras. Muitos destes transtornos são consequências de uma extrema pressão sentida por aqueles que estão passando por alguma mudança onde se observa uma cobrança externa. Como os matriculados na 3ª série do Ensino Médio e que estão prestes a passar pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O objetivo deste estudo foi avaliar dois grupos que passam por mudanças parecidas no âmbito escolar, a 9ª Série do Ensino Fundamental II e a 3ª Série do Ensino Médio, e verificar como a pressão de mudança de fase escolar e/ou a mudança de fase escolar agregada ao ingresso na Universidade, interfere na saúde mental dos alunos matriculados na Escola Estadual Coração de Maria, em Campo Grande - MS. Após pesquisa aplicada pudemos identificar que os alunos da 3ª Série, sentem-se mais pressionados pelos pais, bem como apontam sintomas significativos, como ansiedade, tristeza, insatisfação, insegurança e outros.

Metodologia

A metodologia escolhida foi a pesquisa básica e descritiva, onde através de levantamento bibliográfico e aplicação de questionário, pretendemos verificar se os alunos que cursam a última série do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, sentem diferentes pressões psicossomáticas, devido aos alunos da 3ª série do Ensino Médio estarem prestes a prestar o ENEM.

Primeiro foi necessário compreender o tema escolhido, realizamos diversas pesquisas para identificar como qual o sentimento do jovem a respeito dos padrões impostos pela sociedade. De posse dos entendimentos acima, desenvolvemos um questionário para avaliar como os estudantes escolhidos se sentem em relação à este momento de encerramento de uma fase e iniciação de outra.

Com a identificação do perfil psicoemocional, de ambas as fases, e sendo confirmada a hipótese de que os alunos que estão prestes a realizar o ENEM são mais propensos a desenvolver alguma das doenças do Século XXI, pretendemos realizar uma roda de conversas, realizada semanalmente, a fim de proporcionar um momento de

desabafo, onde promoveremos encontros com profissionais da área de psicologia, fornecendo o suporte necessário para que este adolescente possa identificar e buscar ajuda profissional de longo prazo.

Resultados e Análise

Identificamos por meio de pesquisa bibliográfica que os alunos que estão prestes a realizar o ENEM, ou quaisquer outros exames de classificação, sentem-se pressionados pela incerteza do futuro, pressão dos pais, exigências mercadológicas, sendo assim, os mesmo desenvolvem na maioria das vezes sintomas como angústia, tristeza, pânico, ansiedade, vontade de chorar, insônia, sendo que em alguns casos a dor emocional passa a se estabelecer como física, promovendo gastrite ou dores pelo corpo.

Ao realizar essa mesma pesquisa em nossa escola, podemos observar a intensidade dos sintomas, assemelhando-se aos de depressão e ansiedade. Sendo recorrentes em alunos da 3ª série do Ensino Médio, alguns casos foram observados em alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, estando estes ligados a fatores familiares. Pudemos verificar que os alunos que estão prestes a finalizar a fase escolar e ingressar no mundo acadêmico, sentem-se pressionados por familiares, pela sociedade e por eles mesmos.

Para minimizar estes sintomas, iremos realizar quatro encontros, que serão realizados na escola nos dias 6, 13, 20 e 27 de setembro, com duração de uma hora cada, a fim de aplicarmos algumas dinâmicas que promovam a autoestima, a identificação da persona e também a palestra de um profissional da área de psicologia, acreditamos que desta forma os alunos possam identificar suas necessidades pessoais e optem por procurar um profissional qualificado para realizar terapia à longo prazo, sanando possíveis danos à saúde mental, causados pela pressão pré-Enem.

Considerações Finais

Um dos grandes problemas para os adolescentes são as mudanças, muitos não conseguem trabalhar sentimentos de insegurança, ansiedade, cobranças externas e acabam afetando sua saúde mental. Não distante de nós, percebemos que nossos amigos de escola sofrem com a proximidade do Enem.

Sendo assim, realizamos uma análise qualitativa, e verificamos que, comparados aos alunos do nono ano, que em comum também estão encerrando uma fase escolar, os alunos do terceiro ano do Ensino Médio são afetados por imposições e cobranças externas sobre seu futuro, sobre a inserção em uma Universidade, entre outros. Afetando assim a saúde mental dos mesmos, sendo vítimas das Doenças do Século XXI.

A pesquisa está em fase de conclusão, pois decidimos realizar a intervenção descrita na metodologia, em data próxima ao ENEM, que irá ser realizado em outubro, Sendo assim, o mês de setembro foi escolhido por nós para a aplicação e finalização da nossa proposta.

Acreditamos que proporcionar momentos de desabafo, onde a angústia e incerteza de um é a mesma das dos demais, assim como apoio profissional, fará com que os mesmos sintam-se mais seguros e assertivos sobre as escolhas que serão realizadas à curto prazo.

Agradecimentos

Agradecemos à diretora Ir. Neiva Maria de Mattos, que gentilmente acolheu nossa proposta, aos nossos professores e aos alunos da escola que prontamente colaboraram com nossa pesquisa.

Referências

ANDRADE, Thatiana Mucci; SOUZA, Vitoria das Neves de; CASTRO, Nelimar Ribeiro de. NÍVEL DE ANSIEDADE E ESTRESSE EM ADOLESCENTES CONCLUINTEs DO ENSINO MÉDIO. **Revista Científica Univiçosa**, Viçosa, v. 8, n. 1, p.595-600, jan. 2016.

COLÓQUIO INTERDISCIPLINAR DE COGNIÇÃO E LINGUAGEM, 5., 2017, Rio de Janeiro. **Colóquio**. Goytacazes: Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem - Universidade Estadual do Norte Fluminense, 2017. 1 p. Disponível em: <<http://coloquio.srvroot.com/vcoloquio/index.php/vcoloquio/issue/view/1>>. Acesso em: 16 jun. 2019.

HORA, Wanessa Santos et al. IMPACTOS CAUSADOS PELO ENEM. **Scientia Plena Jovem**, São Cristóvão, v. 5, n. 1, p.37-41, jan. 2017. Disponível em: <<http://www.spjovem.com.br>>. Acesso em: 23 jul. 2019.